Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Основы нейропсихологии

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 13

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования	Анализирует основные тенденции развития современных нейронаук, перспективные направления и результаты использования междисциплинарных исследований в сфере образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Когнитивный тренинг	+				+			
2	Нейродефектология			+				+	
3	Ознакомительная практика		+					+	
4	Основы нейропедагогики		+				+		
5	Преддипломная практика				+				+
6	Сравнительная педагогика			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	**144**
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	6
Самостоятельная работа (СР)	72	98
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Нейропедагогика в системе современного образования	6	2	5	1	10	20	Письменная работа
2	Нейропедагогические основы эффективного обучения	6	2	5	1	10	10	Презентация
3	Индивидуальный латеральный профиль обучающихся	-	-	4	1	12	10	Практическое задание
4	Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга	-	-	4	1	10	18	Презентация
5	Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении	-	-	4	1	15	20	Тврорческое задание

6	Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей	-	-	2	1	15	20	Практическое задание

Тема 1. Нейропедагогика в системе современного образования (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Исследования в области когнитивной нейронауки. Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам функционирования мозга и использование знаний о его работе. Основные положения нейропедагогики. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики. Нейропедагогика (нейропсихопедагогика), педагогическая антропология как отражательная функция мозга. Критические и сенситивные периоды психофизиологического развития. Влияние среды и наследственности на обучаемость. Функция системного и целостного управления организмом, всестороннее и гармоничное воспитание личности. Умственная работоспособность. Влияние психического состояния на эффективность обучения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам работы мозга.

2. Основные положения нейропедагогики.

3. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики.

4. Диагностика в нейропедагогике.

6. Основы нейропсихологической диагностики.

7. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте на конкретных примерах ведущие факторы успешности ребёнка.

2. Подготовиться к письменной работе по материалам лекции.

Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Закономерности развития психики и мозга. Анализ свойств мозга во время обучения и определения эффективных принципов работы. Центральный отдел нервной системы в выполнении функций обучения. Процесс обучения в развитии нейроклетки и создание новых связей между ними, опыта в памяти. Нейропластичность как свойство головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Нейропедагоги об определенных закономерностях функционирования мозга и на их основе рекомендации к процессу обучения. 12 основных положений (тезисов) нейропедагогики и методические приемы обучения. Анализ трудностей в обучении с нейропсихологических позиций. Эксперименты Центра исследований и инноваций в обучении, которые отражают особенности мозговой организации при восприятии, обработке и запоминании информации, обеспечивающие надежную основу для инноваций в разработке учебных программ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности мозговой организации при восприятии, обработке и запоминании информации.

3. Анализ свойств мозга во время обучения и определения эффективных принципов работы.

4. Центральный отдел нервной системы в выполнении функций обучения.

5. Нейропластичность как свойство головного мозга.

6. Основные принципы нейропедагогики.

7. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий.

8. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.

9. Особенности обучения детей с проблемами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выберите один из принципов нейропедагогики и опишите его приложение на примере конкретной темы курса математики или информатики или русского языка, включая отражение этого принципа в целях обучения, в отборе содержания обучения, в методах и формах обучения.
2. Подготовить презентацию по любой лекции Т.В. Черниговской.

Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Структура латерального профиля обучающихся.
2. Типы латеральной организации.
3. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе
4. Методы диагностики ведущей модальности.
5. Методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
6. Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Составьте диагностическую таблицу «О чем говорит поведение» по следующей схеме: что вы видите (неорганизованность, забывчивость…) – это не… (лень, манипуляция, нежелание слушать…) – это может быть…(реакция на стресс или новую ситуацию, повышенная тревожность…)

Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности
3. Влияние функциональной асимметрии полушарий на стиль преподавания
4. Роль правого полушария в организации творческого мышления.
5. Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий.
6. Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек.
7. Половые различия латерализации полушарий мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.
2. Подготовить презентацию «Как обучать мальчиков и девочек».

Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Коррекция трудностей в обучении с помощью нейропедагогики.

2.Три типа нейропсихологических профилей детей, испытывающих трудности в обучении.

3.Методы коррекции трудностей обучения при несформированности ВПФ. 4.Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии и дислексии.

5. Комплексная нейропсихологическая коррекция ребенка с трудностями обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Знакомство с работой областной инновационной площадки по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

2. Составить памятку для учителя «Скорая помощь» неуспевающему ученику» по следующей схеме: как проявляется – что недостаточно развито – что необходимо сделать.

Тема 6. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные подходы к определению одаренности.
2. Виды одаренности.
3. Психофизиологические особенности одаренности
4. Факторы виктимизации одаренныъх детей.
5. Особенности работы с одаренными детьми

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку методов выявление и диагностики одаренных детей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Нейропедагогика в системе современного образования	Письменная работа	15	13-15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, или допустил не более одного недочета. 10-12 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 7-9 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-6 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-3 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

2.	Нейропедагогические основы эффективного обучения	Презентация	20	15-20 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 9-14 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-8 баллов - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
3.	Индивидуальный латеральный профиль обучающихся	**Практическое задание(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 7-8 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 5-6 баллов – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала; 3-4 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала; 1-2 балла – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое.
4.	Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга	Презентация	20	15-20 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 9-14 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-8 баллов - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

5.	Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении	Тврорческое задание	15	13-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 9-12 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 5-8 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-4 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
6.	Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей	**Практическое задание(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 7-8 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 5-6 баллов – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала; 3-4 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала; 1-2 балла – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – магистрант посетил все 100% занятий, активен 7-9 баллов – магистрант посетил не менее 80% занятий, активен 4-6 баллов – магистрант посетил не менее 50% занятий, активен 1-3 балла – магистрант посетил не менее 25% занятий, активен Если магистрант посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов)
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменная работа

Тема 1. Нейропедагогика в системе современного образования

Типовые задания для письменной работы

1. Основные положения нейропедагогики.
2. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия.
3. Влияние среды и наследственности на обучаемость.

Практическое задание

Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся

Типовые практические задания

1. Составить диагностическую таблицу «О чем говорит поведение» по следующей схеме: что вы видите – это не… – это может быть…
2. Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей.

Тема 6. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей

Практические задания. Под творческой/ практической работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Презентация

Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения

Типовые темы презентаций

1 Мозг и обучение
2 Мозг и память
3 Язык, мозг и гены.
4 Особенности обучения девочек.

Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Творческое задание

Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении

Творческие/практические задания. Под творческой/ практической работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

Типовые вопросы для зачета

1.Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам работы мозга. 2.Основные положения нейропедагогики.

3.Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики.

4.Анализ трудностей в обучении с нейропсихологических позиций.

5.Диагностика в нейропедагогике.

6.Основы нейропсихологической диагностики.

7.Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

8.Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.

9.Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий.

10.Роль правого полушария в организации творческого мышления.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Свободно ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук. Проектирует программу междисциплинарного исследования в рамках выбранной проблематики, решает конкретные исследовательские задачи в сфере образования на основе грамотного анализа результатов междисциплинарных исследований. В полном объеме владеет действиями (навыками) проведения и анализа результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов нейропсихологии. Обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной педагогической проблемы.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Достаточно свободно ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. Проектирует программу междисциплинарного исследования в рамках выбранной проблематики, решает конкретные исследовательские задачи в сфере образования на основе недостаточно полного анализа результатов междисциплинарных исследований. Владеет базовыми действиями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере образования с использованием основных методов нейропсихологии.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Слабо ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук, раскрывает их поверхностно. В усвоении программного материала имеются существенные пробелы. Может проектировать отдельные этапы программы междисциплинарного исследования в рамках выбранной проблематики, затрудняется в решении конкретных исследовательских задач в сфере образования на основе анализа результатов междисциплинарных исследований. Владеет отдельными действиями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере образования, но не использует в совокупности теоретические и экспериментальные методы.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук, раскрывает их фрагментарно. Не может проектировать отдельные этапы программы междисциплинарного исследования в рамках выбранной проблематики, не умеет решать конкретные исследовательские задач в сфере образования, не анализирует результаты междисциплинарных исследований. Не владеет методами проведения, анализа и обобщения результатов научного исследования в сфере образования, не использует методы нейропсихологии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Письменная самостоятельная работа. На письменную самостоятельную работу отводится 30 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Творческие/практические задания. Под творческой/ практической работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ключко О. И. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753

2. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : Учеб. пособие. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2000. - 158 с.

3. Хомская Е.Д. Нейропсихология : Учебник. - 4-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 496 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление : Учеб.-метод. литература для вузов и школ РФ. - М., Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т, Изд-во НПО "МОДЭК", 2000. - 299 с.

2. Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Конина, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - 2022-12-04; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - Москва: Генезис, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89325.html

3. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455809

6.3 Иные источники:

1. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

2. Электронная библиотека учебников - http://studentam.net/content/category/1/2/5/

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

4. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

5. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/ - http://www.humanities.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.